

**Отчет
о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год**

Муниципального общеобразовательного учреждения
Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа проводилось согласно приказу директора Муниципального общеобразовательного учреждения Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа от №79-1-А от 16.07.2017 года

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Образовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа.

Зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение Долгодеревенская средняя школа Постановлением Главы администрации Сосновского района Челябинской области от 28. 04. 1995 года №363.

Сведения о реорганизации (при наличии): Долгодеревенская средняя школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Долгодеревенская средняя школа на основании постановления главы Сосновского района Челябинской области № 363 от 28. 04. 1995 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Долгодеревенская средняя школа переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа на основании постановления главы Сосновского района Челябинской области № 735 от 03. 08. 2000 г.

Учредитель: муниципальное образование Сосновский муниципальный район

Юридический адрес: 456510, Челябинская область, Сосновский район; с. Долгодеревенское, ул. Набережная, д. 1

Фактический адрес:

456510, Челябинская область, Сосновский район; с. Долгодеревенское, ул. Набережная, д.1

456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. Строительная, 6

ИНН: 7438013630 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 74 № 005860493 от 14. 09. 1999 г.)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года 28 апреля 1995 года №363 Администрацией Сосновского района Челябинской области, серия 74 № 005863328 от

09. 01. 2013 года, выдан Инспекцией МНС России по Сосновскому району Челябинской области.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением администрации Сосновского муниципального района № 3263 от 24.12. 2015 года и лицензией № 11312 от 04.03.2015 г. серия 74л02 №0000316, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на основании приказа от 04.03.315 № 03-л-227 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии

1. программа начального общего образования;
2. программа основного общего образования;
3. программа среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации № 1954 от 29 января 2015г., выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия по 28 мая 2024г.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив МОУ Долгодеревенская СОШ руководствовался в своей работе Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании, всеобщей Декларации прав человека, Декларацией прав ребенка, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Челябинской области, управления образования администрации Сосновского муниципального района, Правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, приказами и положениями МОУ Долгодеревенская СОШ.

Деятельность школы строилась в соответствии с темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся»**. Исходя из динамики развития учреждения, выявленных проблем, основная цель коллектива была **«Достижение качества образования на основе эффективной реализации ФГОС, формирования инновационной культуры педагога, установления личностно-ориентированной парадигмы образования»**». Задачи на 2016-2017 учебный год:

- обеспечить реализацию федерального государственного стандарта общего образования; организовать отработку задач ФГОС среднего общего образования;
- организовать деятельность базовой площадки района по разработке УМК технопарка, обеспечению практико-ориентированного построения организации и содержания образовательного процесса;
- создать условия для развития творческого и профессионального потенциала школы;
- Обеспечить развитие государственно-общественного управления школой на основе реализации детско-взрослых проектов.

2. Контингент учащихся за последние 5 лет

За последние годы имеется тенденция к росту рождаемости, что отражается на количестве учащихся в образовательном учреждении. Это позволяет рассчитывать на привлечение родителей и детей в школу в будущем.

параметры	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Всего в школе (очная форма обучения)	1030	1123	1170	1293	1380

В 2016-2017 учебном году школа работала в две смены в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В школе на начало года обучалось 1380 учащихся по различным образовательным программам (общеобразовательные, специальные-коррекционные программы, предпрофильные программы), в 10-11 классах реализовался физико-математический и гуманитарный профиль.

Использовались различные формы обучения: очная, очно-заочная, индивидуальная для детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционная.

Открыто 6 кадетских классов, юнармейский класс военной полиции.

Движение контингента в 2016-2017 учебном году

	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года
1-11 класс общеобразовательная программа	1331	25	30	1326
СКО 1 – 9 класс	49	4	1	52
итого	1380	29	31	1378

3. Формы получения образования и контингент учащихся

Класс	Об щее кол- во клас сов	Общее кол-во учащи хся	В том числе в классах									
			общеобразо- вательных		с углубленным изучение предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (_8_ вида)		Очно- заочная форма обучения	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол- во класс ов	кол- во уч-ся	кол- во класс ов	кол- во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся		Кол-во учащихся
Подг.	0											
1-ые	7	170	7	170								
2-ые	8	173	7	165					1	8		
3-ые	8	155	7	149					1	6		
4-ые	8	157	7	150					1	7		
5-ые	6	135	5	133					1	2		
6-ые	6	125	5	112					1	13		
7-ые	5	134	5	133							1	
8-ые	6	137	5	121					1	13	3	
9-ые	5	112	4	105					1	3	4	

10-ые	3	47	1	16			2	31			
11-ые	2	41	1	26			1	15			
12-е											
Итого	64	1386	54	1280			3	46	7	52	8

4. Краткая характеристика образовательного процесса. Ступени образования:

Начальное общее образование – 1-4 классы;

Основное общее образование – 5-9 классы;

Среднее (полное) общее образование – 10-11 классы.

В школе 64 класса-комплекта: 54 класса занимаются по общеобразовательной программе, 3 профильных класса, 7 классов занимаются по программе специального коррекционного обучения, 1 класс – по очно-заочной форме обучения

Средняя наполняемость классов: 1-4 – 22,6 учащихся; 5-9 – 25,1 учащихся; 10-11 – 17,6 учащихся.

5. Сведения об учащихся за 5 лет по очной форме обучения

параметры	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Численность учащихся:					
1 – 4 класс	458	516	535	587	634
5 – 9 класс	475	493	537	569	604
10 – 11 класс	60	67	57	72	88
СКО	41	47	45	59	52
Всего в школе	1034	1123	1174	1287	1378
Классы-комплекты по общеобразовательной и профильной программе	43	46	49	53	57
Классы комплекты по СКО	4	5	5	5	7

6. Учебники, используемые при реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Начальное общее образование

Русский язык и литературное чтение

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2, 3, 4	Издательство "Просвещение"
Полякова А.В.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"

Полякова А.В.	Русский язык. В 2-х частях	2, 3, 4	Издательство "Просвещение"
Рамзаева Т.Г.	Русский язык	1	ДРОФА
Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2, 3, 4	ДРОФА
Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. В 2 ч.	3, 4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1, 2, 3	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"

Английский язык

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	Русское слово
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	3	Русское слово
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	4	Русское слово

Немецкий язык

Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"

Математика и информатика

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2,3,4	Издательство "Просвещение"
Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздсе О.А.	Математика. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	2,3,4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Окружающий мир

Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1,2,3	Издательство

			"Просвещение"
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	1,2,3,4	Издательство "Просвещение"

Основы культуры и светской этики

Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово
-----------------	--	---	---------------

Искусство

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"
Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1,2,3,4	Издательство "Просвещение"

Технология

Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1,2,3,4	Издательство "Просвещение"
Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2,3	Издательство "Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство "Просвещение"

Физическая культура

Лях В.И.	Физическая культура	1,2,3,4	Издательство "Просвещение"
----------	---------------------	---------	----------------------------

Основное общее образование

Русский язык и литература

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5,6	Издательство "Просвещение"
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8,9	Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6,7,8,9	Издательство "Просвещение"

Английский язык

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. и др.	Английский язык	5-6	Русское слово
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	6	Русское слово
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	7	Русское слово
Биболетова М.З. и др.	Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English	8,9	Титул, 2014г.

Немецкий язык

Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство "Просвещение"

История

Вигасин А.А.,Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В.,Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство "Просвещение"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"

Обществознание

Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
Е.А. Певцова , А.И. Кравченко.	Обществознание	7	Издательство «Русское слово»
А.И. Кравченко.	Обществознание	8	Издательство «Русское слово»
А.И. Кравченко.	Обществознание	9	Издательство «Русское слово»

География

Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово
Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово
Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово
Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово
Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово

Математика

Дорофеев Г.В.,Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф.	Математика	5, 6	Издательство "Просвещение"
---	------------	------	----------------------------

Алгебра

Дорофеев Г.В.,Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Алгебра	7, 8, 9	Издательство "Просвещение"
--	---------	---------	----------------------------

Геометрия

Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство "Просвещение"
--	-----------------------	-----	----------------------------

Информатика

Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5,6,7,8,9	БИНОМ. Лаборатория знаний
-----------------------------	--------------------------------------	-----------	---------------------------

Физика

Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	7,8	ДРОФА
Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М.	Физика	9	ДРОФА

Биология

Пасечник В.В.	Биология	5,6	ДРОФА
Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	7	ДРОФА
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ДРОФА

Химия

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	Химия. Вводный курс	7	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	8, 9	ДРОФА

Изобразительное искусство

Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"

Музыка

Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5,6,7	Издательство "Просвещение"
---------------------------------	--------	-------	----------------------------

Технология

Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5,6,7,8	ДРОФА
Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	5,6,7,8	ДРОФА

Физическая культура

Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство "Просвещение"
----------	---------------------	-----	----------------------------

ОБЖ

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5,6,9	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7,8	Издательство Астрель

Среднее общее образование**Русский язык и литература**

Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10,11	ДРОФА
Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство "Просвещение"
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издательство "Просвещение"

Английский язык

Биболетова М.З. и др.	Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 10,11 классов.	10, 11	Обнинск: Титул, 2014г.
-----------------------	--	--------	------------------------

Немецкий язык			
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"

История			
Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово
Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово

Обществознание			
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"

Право			
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	10-11	ДРОФА

Математика			
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство "Просвещение"

Информатика			
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний

Физика			
Тихомирова С.А., Яворский Б. М.	Физика (базовый и профильный уровень)	10	Мнемозина, 2015г.
Тихомирова С.А., Яворский Б. М.	Физика (базовый и профильный уровень)	11	Мнемозина, 2015г.

Химия			
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА

Биология			
Каменский А.А., Криксунов Е.А.,	Биология. Общая биология	10-11	ДРОФА

Пасечник В.В.	(базовый уровень)		
---------------	-------------------	--	--

Физическая культура

Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
----------	--	-------	----------------------------

ОБЖ

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10, 11	Издательство Астрель
--	---	--------	----------------------

Коррекционно – развивающее обучение (8 вид)

Начальное общее образование

Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство "Просвещение"
Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство "Просвещение"
Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство "Просвещение"
Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"
Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	Издательство "Просвещение"
Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство "Просвещение"
Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"
Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство "Просвещение"
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство "Просвещение"
Алышева Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство "Просвещение"
Эк В.В.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство "Просвещение"
Перова М.Н.	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"
Хлебосолова О.А.	Природоведение	3,4,5	Издательство «Владос»
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство "Просвещение"
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство "Просвещение"
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство "Просвещение"
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"

Основное общее образование

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Издательство "Просвещение"
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
Аксёнова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
Пузанов Б.П., Бородин О.И. и др.	История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7,8,9	Издательство «Владос»
Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6,7,8,9	Издательство "Просвещение"
Певцова Е.А.	Обществознание	8,9	Издательство «Владос»
Королёва Н.В., Макаревич Е.В.	Естествознание	6	Издательство «Владос»
Клепилина З.А.	Биология	7,8,9	Издательство "Просвещение"
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"

7. Реализация прав граждан на получение образования

Национальный состав учащихся: русских – 86 %, башкир – 4 %, татар – 3 %, украинцев – 3 %, армян – 3 %, один процент составляют белорусы, азербайджанцы, казахи, немцы, таджики, киргизы, узбеки.

Организовано горячее питание. Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к

эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков. Школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню включающие соки, овощи, фрукты, и другие необходимые для роста и развития школьников, продукты. Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Охвачено питанием 1230 человек, из них 388 детей льготной категории.

На подвозе из трёх населённых пунктов находится д Ключёвка, д. Шигаево, д .Урефты находятся 204 учащихся

Психолого – медико – педагогическая комиссия проводит обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, что даёт возможность выбирать обучающие программы для детей с проблемами в развитии. В школе функционирует 7 классов СКО. На начало года в таких классах обучалось 49 человек. В течение года 2 человек переведены из общеобразовательных классов в классы специального-коррекционного обучения, из других школ прибыл 1 человека, 90 учащихся обучаются интегрировано в общеобразовательных классах по программе 7 вида. Количество таких детей из года в год растёт.

В школе 11 детей инвалидов, на индивидуальном обучении на дому находится 7 человек. При обучении детей данной категории учитываются индивидуальные и психофизические особенности детей.

По индивидуальному учебному плану обучается 4 ребенка-инвалида и 2 обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ в МОУ Долгодеревенской СОШ определяется адаптированной образовательной программой (применяемой на различных образовательных уровнях). Дети - инвалиды обучаются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации индивидуального учебного плана.

В целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МОУ Долгодеревенской СОШ создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- передвигающиеся на креслах-колясках;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– с нарушениями зрения.

Пути передвижения внутри здания на коляске свободны на первом этаже. Существующая ширина рабочих входных дверей 0,8 м., что соответствует нормативу.

Разработана версия официального сайта МОУ Долгодеревенской СОШ для слабовидящих лиц. Все информационные стенды МОУ Долгодеревенской СОШ находятся в визуальной доступности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В школе осуществляется медицинское обслуживание учащихся. Имеются медицинский и процедурный кабинеты, снабжённые необходимым медицинским оборудованием, укомплектованной аптечкой неотложной помощи, современными средствами дезинфекции, инвентарем, мебелью. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг.

В МОУ Долгодеревенская СОШ в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров девушек и юношей;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

По результатам медицинских осмотров обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

В целях создания условий для реализации прав граждан на получение общего образования, установленных Законом РФ «Об образовании» выявляются несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в школе. Сведения о таких учащихся ежемесячно обновляются в банке данных. За последние несколько лет значительно уменьшилась количество уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины. В 2016-2017

году не приступившие к обучению отсутствовали, однако были учащиеся, которые часто пропускали занятия без уважительной причины – 10 учащихся.

Нет пропусков уроков без уважительной причины в начальной школе, 5 а,б,в классах .
Минимальное количество пропущенных уроков в 6а,б,г, 7в, 8а, 9а классах. Большое количество пропущенных уроков в классах специального (коррекционного) обучения, в 7г,7д,8г, 8д, 9-б,г,д, 10б, 11б классах

Основными причинами не посещения детьми учебных занятий остаются бесконтрольность со стороны родителей или лиц их заменяющих за воспитанием и обучением детей, нежелание подростков учиться.

С начала учебного года пропущено всего 112403 урока, что составляет в среднем 84 урока на одного учащегося. По уважительной причине и болезни пропущено 105962 урока, что в среднем составляет 79 уроков на одного учащегося (в прошлом году – 69 урока), без уважительной причины пропущено 6441 - это в среднем составляет 4,8 урока на 1 учащегося. Количество пропущенных уроков на одного учащегося осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

8. Анализ уровня образовательной подготовки учащихся МОУ

Долгодеревенская СОШ по общеобразовательным программам

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 1378 учащихся на конец года, из них в классах СКО - 52 чел. Абсолютная успеваемость в 2016-2017 учебном году по школе составила 99,1%, что аналогично прошлому году. По решению педагогического совета школы в переведено в следующий класс с академической задолженностью по предметам 10 человек. В начальной школе – 2 человека, в основной школе 8 человек в класс.

Качественная успеваемость по школе составила 50,1%, что по сравнению с прошлым годом на 0,2% выше. В школе увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом с 78 человек до 99. Незначительно увеличилось количество ударников (с 442 - 481 человек). По сравнению с прошлым годом качество обучения в начальной школе выросло на 2,2%, в основной - на 1,3% , однако, в средней школе качество обучения снизилось значительно (на 6,5%).

Уровень образования	Абсолютная успеваемость %			Качественная успеваемость %		
	2014-2015	2015-2016	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1- 4 класс	98,7	99	99,5	61,2	63,1	65,3
5 - 9 класс	99,1	99,1	98,7	40,4	39,4	40,7
10 – 11 класс	100	100	100	49,1	41,7	35,2
Итого	98,9	99,1	99,1	49,1	48,9	50,1

Значительно снизилась качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом в 10-11 классах - на 6,5 %.

Высокое качество знаний по результатам года в 5а,5б,5в, 6а,6б, 6в,7а,8а, 10а, 11а классах. Низкое качество знаний- в 5г, 5д, 6г,6д,7в, 7г, 7д, 8в,г,д,9-ых, 10б и 11 б классах.

В основной и старшей школе закончили год с одной тройкой 62 человека.

Итоги 2016-2017 года по школе с 5 - 11 класс (общеобразовательная программа)

На конец года	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	Чел.	%	Чел.	%
692	684	98,8 (2016г. - 99,2)	277	40,0% (2015г. -39,6)

В основной и средней школе обучается 692 человека. Абсолютная успеваемость незначительно снизилась (на 0,4%), качественная успеваемость на 0,4% стала выше.

Специальное коррекционное обучение с 1-9 класс

На конец года	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	Чел.	%	Чел.	%
52	52	100	16	30,7 (2016г.-18,6)

В школе функционирует 7 классов СКО. На начало года в таких классах обучалось 49 человек. В течение года прибыло 4 человека, 1 человек выбыл в другое образовательное учреждение. На конец года в классах СКО 52 человека. Абсолютная успеваемость составила 100 % . Качественная успеваемость значительно повысилась (на 12,1%).

9. Мониторинг качества образования учащихся 5-9 классов в т. ч. специальных коррекционных классов в сравнении.

№	Наименование учебного предмета	2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год						2016-2017 учебный год					
		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	521	517	99,2	263	50,4	607	606	99,8	302	49,7	635	631	99,4	337	53,1			
2	Литература	521	520	99,8	331	63,5	607	605	99,7	399	65,8	634	632	99,7	438	69,1			
3	Иностранный язык	502	502	100	328	65,3	658	658	100	363	55,1	603	603	100	458	76			
4	математика	303	298	98,3	112	37,6	607	605	99,7	305	50,3	634	632	99,7	339	53,5			
5		303	300	99,0	108	35,6													
6	Информатика	493	492	99,7	322	65,3	583	581	99,7	458	80,7	604	602	99,7	492	81,5			
7	История	514	513	99,8	359	69,8	583	581	99,7	469	80,5	618	616	99,7	488	79,0			
8	Обществознание	502	499	99,4	307	61,2	583	581	99,7	446	76,5	479	479	100	373	77,9			
9	География	497	496	99,7	355	71,4	607	605	99,7	431	71,1	633	631	99,7	433	76,3			
10	Физика	284	282	99,3	132	46,8	329	327	99,4	141	43,1	359	356	99,1	216	60,3			
11	Химия	180	179	99,4	54	30,0	205	205	100	63	30,6	226	226	100	76	33,6			
12	Биология	406	405	99,7	244	60,1	607	606	99,8	416	68,5	635	635	100	472	74,3			
13	МХК	180	178	98,8	119	66,1	200	200	100	148	74,0	170	170	100	125	73,5			
14	Физическая культура	521	519	99,6	90	17,3	607	605	99,7	504	83,1	649	648	99,8	582	89,8			
15	ОБЖ	180	180	100	178	98,8	205	205	100	193	94,1	359	359	100	337	94,1			
16	Технология	521	521	100	504	96,7	607	607	100	576	94,9	694	693	99,9	648	93,4			

17	Музыка	334	334	100	326	97,6	387	387	100	384	99,2	400	400	100	396	99,0
18	ИЗО	334	334	100	331	99,1	387	387	100	352	91,1	400	400	100	392	98,0

Мониторинг качества образования учащихся классов

№	Наименование учебного предмета	2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год						2016-2017 учебный год					
		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	67	67	100	47	70	71	71	100	53	74,8	87	87	100	58	55,9			
2	Литература	67	67	100	52	76,6	71	71	100	54	76,2	87	87	100	69	78,4			
3	Иностранный язык	67	67	100	49	73,1	71	71	100	59	82,8	87	87	100	71	80,7			
4	математика	67	67	100	50	74,6	71	71	100	55	77,8	87	87	100	54	61,4			
5		67	67	100	45	67,2													
6	Информатика	67	67	100	53	79,1	71	71	100	66	93,3	87	87	100	82	83,2			
7	История	67	67	100	65	97,0	71	71	100	69	97,3	87	87	100	82	93,2			
8	Обществознание	67	67	100	53	79,1	71	71	100	56	78,5	110	11	100	89	80,9			
9	География	31	31	100	30	96,7	44	44	100	38	86,5	47	47	100	44	93,6			
10	Физика	67	67	100	56	83,6	71	71	100	59	83,8	87	87	100	58	71,4			
11	Химия	67	67	100	48	71,6	71	71	100	50	70,3	87	87	100	41	46,6			
12	Биология	67	67	100	56	83,6	71	71	100	56	78,5	87	87	100	60	68,2			
13	МХК	0	0	0	0	0	71	71	100	-	-								
14	Физическая культура	67	67	100	97	100	71	71	100	69	96,7	87	87	100	84	96,5			
15	ОБЖ	67	67	100	67	100	71	71	100	71	100	87	87	100	85	98,8			
16	Технология	67	67	100	67	100	71	71	100	71	100	57	57	100	55	96,5			

Итоги мониторинга показали положительную динамику качества знаний и уровня обученности в основной школе по всем предметам за исключением предмета информатика (снижение с 80,5% до 79,0%) и технологии (со 100% до 99 по русскому языку, иностранному языку, физике).

В старшем звене повысилось качество знаний по литературе (с 76,2% до 78,4%), обществознанию (с 78,5% до 80,9%), географии (с 86,5% до 93,6%). Наметилась тенденция на снижение качества знаний по остальным предметам учебного плана в 10-11 классах.

10. Итоговая аттестация 9 класс.

В итоговой аттестации приняли участие 110 обучающихся: 88 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 19 – в форме ГВЭ, трое обучающихся итоговую аттестацию проходили по одному предмету - технологии.

Для получения аттестата об основном общем образовании в этом году необходимо было успешно сдать 4 экзамена: русский язык и математика – обязательные предметы и два предмета по выбору в форме ОГЭ. В форме ГВЭ для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных экзамена.

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 108 выпускников, трое выпускников получили свидетельства установленного образца.

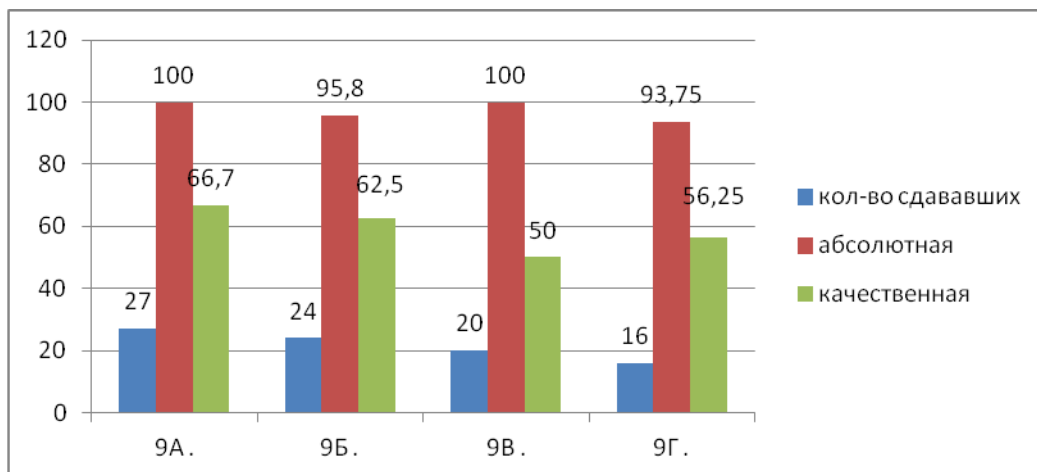
Из 3-х выпускников, заявленных на получение аттестатов особого образца, успешно прошёл итоговую аттестацию один выпускник.

Результаты обязательных экзаменов.

В форме ОГЭ экзамен по русскому языку и математике сдавали 88 обучающихся. Неудовлетворительные результаты по русскому языку получили три выпускника, пересдавшие данный экзамен.

К итоговой аттестации по **русскому языку** обучающихся готовили четыре педагога: два педагога высшей категории и два – первой квалификационной категории

Результаты экзаменов распределились следующим образом:



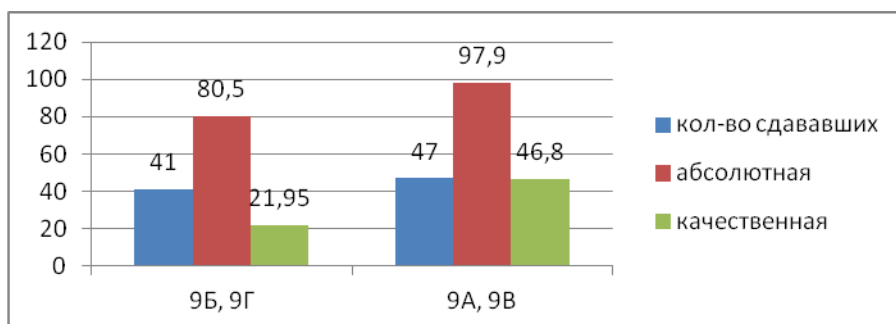
Максимальное количество баллов, которое могли получить за экзамен выпускники, - 39 баллов. По школе максимальное количество баллов – 38, получили две выпускницы, 36-37 баллов набрали 6 выпускников.

Результаты **ГВЭ по русскому языку**: абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость 63,16%.

По **математике** неудовлетворительные результаты получили 19 выпускников. Пересдали экзамен 18 обучающихся.

К итоговой аттестации по математике обучающихся готовили два педагога высшей категории

Результаты экзаменов распределились следующим образом:

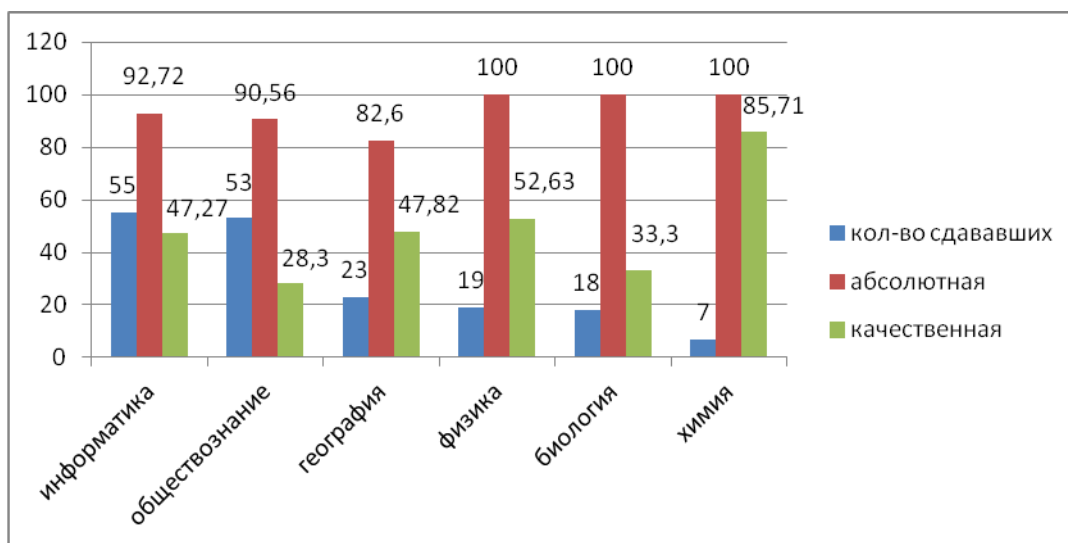
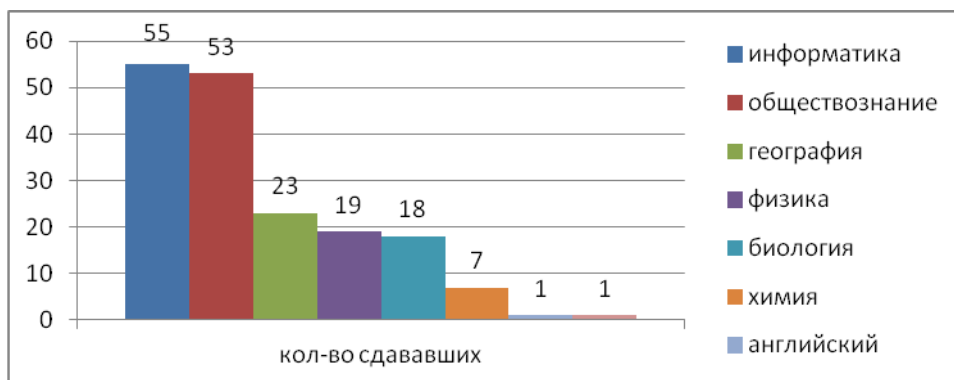


Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей работы по математике, - 32 балла. Среди выпускников нашей школы наибольшее количество баллов -26, набрал один выпускник. «5» по математике получили 12 выпускников.

Результаты ГВЭ по математике: абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость 84,2%.

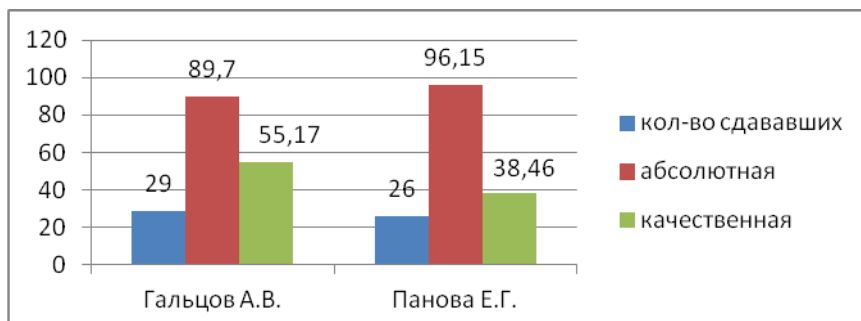
Результаты экзаменов по выбору.

В этом учебном году выбор предметов распределился следующим образом:



Информатику сдавали 55 выпускников (в прошлом году – 36). 6 выпускников получили неудовлетворительные результаты. Пересдали все. К экзамену готовили учитель первой (Гальцов А.В.) и высшей квалификационной категории (Панова Е.Г.).

Результаты:



Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей работы по информатике - 22 балла. Среди выпускников нашей школы наибольшее количество баллов -21, набрали 3 выпускника.

Обществознание сдавали 53 выпускника (в прошлом году – 38).

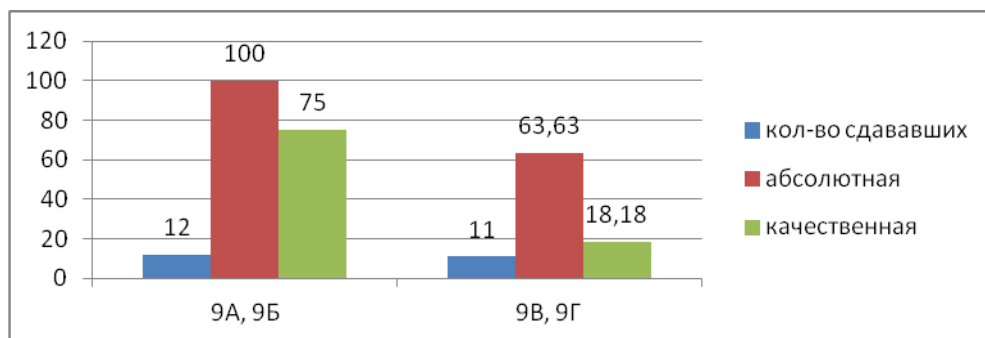
Неудовлетворительные результаты получили 7 обучающихся. Экзамен пересдали все выпускники.

К экзамену готовил учитель высшей квалификационной категории, Сапожникова Л.П.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник – 39 баллов. По школе наибольшее количество баллов, 36, набрала одна выпускница.

Географию сдавали 23 выпускника. Неудовлетворительные результаты получили 5 обучающихся. Экзамен пересдал 3 выпускник.

К экзамену готовили учителя первой квалификационной категории



Максимальное количество баллов по данному экзамену – 32 балла. По школе наибольшее количество баллов, 29, набрали три выпускника.

Физику сдавали 19 выпускников. Неудовлетворительный результат получили 1 обучающийся, пересдавший данный экзамен.

К экзамену готовил учитель первой квалификационной категории

Максимально возможное количество баллов 40, по школе максимальное количество баллов – 32 получил один выпускник.

Биологию сдавали 18 выпускников. Неудовлетворительный результат получили 1 обучающийся, пересдавший данный экзамен. К экзамену готовил учитель высшей квалификационной категории.

Максимальное количество баллов, 40, получила одна выпускница.

Химию сдавали 7 выпускников. К экзамену готовил учитель высшей квалификационной категории

Максимальное количество баллов, которое могли получить выпускники – 34. По школе наибольшее количество баллов, 33, получила выпускница 9В класса.

Английский язык и литературу сдавали по одному выпускнику. Абсолютная и качественная успеваемость по данным предметам составила 100%. К экзамену по **литературе** готовил учитель высшей квалификационной категории по **английскому языку** – первой квалификационной категории.

Для подготовки обучающихся к итоговой аттестации было выделено 12 часов из школьного компонента для организации индивидуально-групповых занятий по обязательным и выбранным обучающимися предметам.

Ежемесячно проводился мониторинг по готовности обучающихся к итоговой аттестации. По результатам мониторинга проводилась коррекция тем, вызывающих затруднения. Ежемесячно осуществлялось уведомление родителей об итогах мониторинга, организация индивидуальных консультаций с психологом и учителями-предметниками, беседы с родителями.

Большая часть неудовлетворительных оценок за экзамены приходится на обучающихся 9Г класса: из 11 не сдавших экзамен 6 – ученики 9Г класса. Трое выпускников – учащиеся 9Б класса, 1 – 9А класс и 1 – учащийся класса очно-заочного обучения. В 9Г классе в течение учебного года с диагностической работой справлялись 30-37% обучающихся. Из 25 обучающихся 8 обучались по программе 7 вида. Родители пяти обучающихся отказались от перевода детей на обучение по другой программе. Класс был взят на особый контроль как «трудный класс»: контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью. В течение учебного года администрация посещала уроки и индивидуально-групповые занятия. На индивидуально-групповые занятия ученики 9Г класса ходили очень плохо. О посещаемости данных занятий и результатах срезовых работ родители ставились в известность. Часть родителей не реагировали на поступающие в их адрес сообщения о подготовке детей к итоговой аттестации, о текущей успеваемости и посещаемости.

Следует обратить внимание, что большая часть учащихся, получивших неудовлетворительные результаты экзаменов, в течение учебного года имели неудовлетворительные четвертные оценки. Неоднократно вызывались на совет профилактики. Работа, проводившаяся с данной категорией обучающихся, анализировалась ежемесячно и корректировалась.

В течение учебного года было проведено три общеродительских собрания об особенностях итоговой аттестации в 2017 году, о порядке проведения ГИА-2017, об итогах мониторинга текущей успеваемости выпускников.

На классных родительских собраниях неоднократно выступали учителя-предметники с результатами диагностических работ, текущей успеваемости и подготовки учащихся к экзаменам.

Основные причины низкой результативности экзаменов:

1. Изменение условий прохождения итоговой аттестации: сдача 4-х предметов.
2. Низкая мотивация учащихся к обучению при отсутствии систематического контроля со стороны родителей.
3. Недостаточная сформированность у части учителей умения структурировать учебный предмет по сложности и уровню восприятия.
4. Однообразие в видах деятельности на уроках, что усложняет процесс восприятия материала.

11. Анализ государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в МОУ Долгодеревенская СОШ в 2016 – 2017 году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2016-2017 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Разработана программа подготовки и проведения ЕГЭ в школе. Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ЕГЭ, рассматривались на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, методическом Совете школы, методических объединениях учителей, родительских собраниях. Каждым учителем, готовившим выпускников 11 класса к ЕГЭ, разработан индивидуальный план подготовки учащихся. Учителя, учащиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с документами, регламентирующими проведение единого государственного экзамена в 2016 - 2017 учебном году. Вся нормативно-правовая база по подготовке и проведению ЕГЭ размещена на стенде «Итоговая аттестация» и на сайте школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке выпускников к экзаменам на уроках, факультативных и индивидуально – групповых занятиях. Проводилось пробное тестирование по всем предметам, выбранным на сдачу ЕГЭ, по аналогии с демонстрационными материалами ЕГЭ 2017, с учётом времени и рекомендаций по использованию допустимых средств. В течение года организован мониторинг качества подготовки к ЕГЭ, ежемесячное тестирование по всем предметам, собеседование с учителями, учащимися и их родителями по результатам мониторинга.

В 2016 – 2017 учебном году проходил государственную (итоговую) аттестацию 41 выпускник школы, из них – 40 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 1 выпускник в форме ГВЭ. По решению педагогического совета 100% выпускников допущены к экзаменам.

Обязательным условием для получения аттестата является сдача ЕГЭ по русскому языку и математике. Выбор остальных предметов для сдачи ЕГЭ осуществлялся выпускниками целенаправленно в связи с необходимостью сдачи экзамена по предмету при поступлении в ВУЗы. Количество предметов по выбору по сравнению с прошлым годом снизилось с 9 до 8 предметов (не выбирали иностранный язык). Предметом, которому отдали наибольшее предпочтение при выборе, является физика – 45 % выпускников.

Выпускниками 11 класса для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы:

№ п/п	предмет	Количество учащихся	% выбора
1.	Обществознание	17	42,5
2.	Физика	18	45,0
3.	биология	4	10,0
4.	история	4	10,0

5.	химия	1	2,5
6.	информатика	10	25,0
7.	литература	4	10,0
8.	география	5	12,5
10.	математика базовый уровень (обязат.э кз)	34	85,0
11.	математика профильный уровень (обязат. экз.)	34	85,0

К единому государственному экзамену выпускников готовили опытные педагоги. Из 12 человек высшую категорию имеют - 83 % (10 педагогов), первую категорию –17 % (2 педагога).

Сравнение среднего балла в 2016 и в 2017 году по школе, району, области представлено в таблице:

	Русский язык	Математика	история	физика	обществозн.	информатика	биология	химия	география	Англ. язык	литература
2015											
по России											
по области	70,09	45,98	51,43	54,02	54,93	60,74	57,9	61,45	62,74		57,1
по району	66,15	38,01	49,5	44,3	52,97	53,4	53,1	59,27	70,67	50	57,42
школа	74,7	46,1	60,6	45,7	57,4	51,7	64,5	71	-	71	60,3
2016											
по России											
по области	68,51	48,39	51,18	50,57	54,16	61,3	55,59	57,6	57,08	66,59	59,76
по району	64,28	44,83	50,06	44,1	54,67	45,42	55,95	56,0	58,83	64,4	56,17
школа	71,37	44	69,5	47	62,86	44,75	71,75	64,33	58,2	35	59
+/-	-3,33	-2,1	+8,9	+1,3	+5,46	-6,95	+7,25	-6,67	-	-36	-1,3
место в районе	2	8	1	5	2	2	3	3		3	2
2017											
по России											
по области	69,97	49,15	52,76	54,01	54,84	61,86	54,07	58,02	61,7		62,0
по району	67,21	38,09	51,2	48,35	50,84	57,18	47,79	44,56	61,38		59,55
школа	69,97	41,7	45,75	49,38	60,11	59,1	57,0	83,0	58,2	-	62
+/-	-1,4	-2,3	-23,75	+2,38	-2,27	+14,35	-14,75	+18,6	+0	-	+0,5
место в районе											

По предметам - физика, информатика, химия, литература средний балл повысился по сравнению с прошлым годом.

Рейтинг школы за пять лет

МОУ	2012год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Долгодеревенская СОШ	1	2	3	2	3	3

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Увеличилось количество высокобалльников (80 баллов и более):

школа	в 2013 году	в 2014 году	в 2015 году	в 2016 году	в 2017 году
МОУ Долгодеревенская СОШ	10	6	13	10	12

Определённую трудность для выпускников составляют задания с развёрнутым ответом. Количество баллов, набранных в этой части напрямую связано с умением решать задания повышенной сложности. Повысился процент выполнения заданий с развёрнутым ответом по русскому языку (на 1 %), информатике (на 5,4%), химии (на 33,4%), физике (на 1,5%), литературе (на 3,6%), географии (на 30,3%).

Хуже стали решать задания с развёрнутым ответом по математике (на 3,5%), обществознанию (на 3,2%), биологии (на 13,8%).

Плохо решили задания с развёрнутым ответом по истории.

Процент выполнения заданий с развёрнутым ответом в сравнении

год	Русский язык	математика	обществознание	информатика	биология	химия	география	физика	история	литература	Анг. язык
2015	78,2	4,6	41,2	25,0	50,0	65,0	-	0	52,6	56,6	65,0
2016	72,0	8,5	46,3	18,7	60,0	41,6	-	5,5	68,7	55,5	10
2017	73,0	5,0	43,1	24,1	46,2	75,0	60	7,0	28,1	59,1	-
+/-	+1	-3,5	-3,2	+5,4	-13,8	+33,4	+30,3	+1,5	-40,6	+3,6	-

Медалисты МОУ Долгодеревенская СОШ:

год	Количество медалей	
	Золотая медаль	Серебряная медаль
2012	1 Коваленко Полина	4 Кузьмина Наталья Галимова Яна Немчинова Виктория Бушмина Александра
2013	1 Бараковская Влада	1 Якупов Руслан
2014	3 Старикова Александра Галкина Анна Котегова Анна	1 Климкова Дарья
2015	1 Ковач Ольга	

2016	2 Подставкина Анастасия Подкорытова Полина	1 Котова Анастасия
2017	1 Шумова Елизавета	

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку
в 2017 году**

Учебный год	Количество чел.	% сдававших/сдавших	Средний балл	порог
2012-2013	25	100%	65,12	36
2013-2014	36	100%	61,75	24
2014-2015	30	100%	74,7	24
2015-2016	27	100/100	71,37	24
2016-2017	40	100/100	69,97	24

В 2017 году 40 выпускников школы сдавали русский язык в форме ЕГЭ, 1 выпускник в форме ГВЭ. Экзамен является обязательным.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике
в 2017 году**

Учебный год	Количество чел.	% сдававших/сдавших	Средний балл	порог
2012-2013	25	100	53,72	24
2013-2014	36	94,4	42,86	20
2014-2015	30	100	46,1	27
2015-2016	27	85,2/91	44	27
2016-2017	34	85/88,2	41,7	27

В 2017 году математику сдавали на базовом и профильном уровне. Выпускники могли выбрать оба уровня для сдачи ЕГЭ по математике или только один уровень Базовый уровень не переводится в стобальную систему и не требуется для поступления в ВВузы. Успешная сдача профильного уровня (порог 27 баллов) даёт возможность для поступления в те высшие заведения, в которых математика является одной из вступительных дисциплин. Экзамен является обязательным.

Сдали экзамен на базовом уровне 34 человека. Сдали успешно все. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 94,1%. Средняя оценка – «4».

Государственный выпускной экзамен по математике сдавал 1 человек – оценка «4».

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по обществознанию
в 2017 году**

Учебный год	Количество чел.	% сдававших/сдавших	Средний балл	порог
2012-2013	14	56	62,43	39
2013-2014	16	100	54,37	39
2014-2015	23	95,6	57,4	42
2015-2016	14	51,8/100	62,85	42
2016-2017	17	42,5/100	60,11	42

Количество выпускников, выбравших обществознание (в этом году снизилось с 51,8% до 42,5%) остаётся стабильно высоким, это обусловлено тем, что в перечень вступительных испытаний в ВУЗы, данный предмет включен для поступления на многие специальности.

Обществознание сдавали 17 выпускников.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по информатике
в 2017 году**

Учебный год	Количество чел.	% сдававших/сдаввших их	Средний балл	порог
2012-2013	3	12	82,67	40
2013-2014	2	5,5	63,00	40
2014-2015	6	20	51,7	40
2015-2016	8	29,6/87,5	44,75	40
2016-2017	10	25,0/100	59,1	40

Увеличивается количество сдающих информатику.

Средний балл по сравнению с прошлым годом стал ниже на **6,95** балла.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по истории
в 2017 году**

Учебный год	Количество чел.	% сдававших	Средний балл	порог
2012-2013	2	8	54,0	40
2013-2014	4	11	55,00	32
2014-2015	5	16,6	60,6	32
2015-2016	2	7,4/100	69,5	32
2016-2017	4	10/100	45,75	32

В 2017 году 4 выпускника школы выбрали историю. Выбор экзамена стал больше.

Средний балл по предмету понизился сравнению с прошлым годом на 23,7 балла.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по биологии
в 2017 году**

Учебный год	Количество чел.	% сдававших/сдаввших	Средний балл	порог
2012-2013	2	8	56,5	36
2013-2014	6	16,6	57,33	32
2014-2015	2	6,6	64,5	36
2015-2016	4	14,8/100	71,75	36
2016-2017	4	10/100	57,0	36

В 2017 году 4 выпускника школы выбрали биологию. Средний балл по предмету понизился по сравнению с прошлым годом на 14,75 балла.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по физике
в 2017 году**

Учебный год	Количество чел.	% сдававших/сдаввших	Средний балл	порог
2012-2013	4	16	57,25	36
2013-2014	7	19,4	50,71	36
2014-2015	3	10	45,7	36
2015-2016	6	22,2/100	47	36
2016-2017	18	45/100	49,38	36

Количество выпускников, выбравших физику, значительно повысилось по сравнению с прошлым годом.

Сдавали физику 18 выпускников - 9 физико – математического класса, 9 из общеобразовательного, т. к. выбирали технические специальности для поступления в ВУЗы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по химии в 2017 году

Учебный год	Количество чел.	% сдававших	Средний балл	порог
2012-2013	3	12	81	36
2013-2014	3	8,3	61,67	36
2014-2015	1	3,3	71	36
2015-2016	3	11,1/100	64,33	36
2016-2017	1	2,5/100	83,0	36

Предмет химия выбрал 1 выпускник. Средний балл по предмету повысился по сравнению с прошлым годом на 18,67 баллов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по литературе в 2017 году

Учебный год	Количество чел.	% сдававших	Средний балл	порог
2012-2013	-	-	-	
2013-2014	1	2,8	68,0	32
2014-2015	3	10	60,3	32
2015-2016	3	11,1/100	59	32
2016-2017	4	10/100	62,0	32

В 2017 году 4 выпускника школы выбрали литературу. Средний балл по предмету – 62,0. Средний балл по литературе повысился по сравнению с прошлым годом на 3 балла.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по географии в 2017 году

Учебный год	Количество чел.	%сдававших/% сдавших	Средний балл	порог
2012-2013	1	4	51,0	37
2013-2014	4	11,1	55,75	37
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-
2016-2017	5	100	58,2	37

В 2017 году 5 учащихся 11 класса сдавали географию (примечание – сдавали экзамен после 10 класса по окончанию курса изучения предмета по учебному плану). В прошлом году 11-классники экзамен не выбирали. Средний балл по предмету - 58,2 балла.

Для повышения результатов необходимо:

- руководителям методических объединений провести анализ результатов ЕГЭ, обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся, продумать систему работы по подготовке выпускников к ЕГЭ, внести корректировку в план работы методических объединений по подготовке к ЕГЭ;

- скорректировать план курсовой переподготовки и повышения квалификации учителей по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ;
- по всем предметам, начиная с 5 класса, составить план подготовки учащихся к ЕГЭ, включить в тематическое планирование вопросы по подготовке к ЕГЭ;
- изучить индивидуальные особенности учащихся (с привлечением психолога) с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ;
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся. С этой целью продолжать проводить диагностические тестовые работы (на базовом уровне) для учащихся 10, 11-х классов.
- Параллельно с изучением новых тем с первых дней обучения в 11-х классах предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных тем.
- Для слабоуспевающих учащихся в обязательном порядке составлять индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ – 2018.
- На уроках повторения проводить регулярный контроль усвоения знаний (через диагностические работы) на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов ЕГЭ-2018.
- Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей.
- Учителям-предметникам принять к исполнению отмеченные в анализе предложения-рекомендации, больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу в течение учебного года – активно участвовать в реализации плана работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- учителям проводить ежемесячный мониторинг уровня подготовки учащихся по предметам через тренировочные и диагностические работы;
- методическим объединениям работать над развитием интереса учащихся к предметам естественно - научного цикла, а также к иностранным языкам, истории, литературы;
- методическим объединениям работать над повышением уровня решения заданий с развёрнутым ответом;

- повысить ответственность всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ;

Поступление учащихся 11 класса

Год	Общее количество выпускников	Количество медалистов	Поступили								
			В вузы	Из них				% поступления в вузы	Техникумы, колледжи	На работу	Армия
				ЧПУ	Военные	с/хозяйственные	Бюджет				
2012	45	5	40	5	-	4	12	89	3	2	-
2013	25	2	24	2	-	1	8	96	1	-	-
2014	36	4	28	3	-	3	15	78	7	1	-
2015	30	1	28	3	-	2	16	93	2	-	-
2016	27	1	24	2	-	1	14	90	2	1	-
2017	41	1	37	2	-	3	19	90	3	-	-

12. Анализ итогов всероссийской и областной олимпиад школьников в 2016-2017 учебном году

Всероссийская и областная олимпиады школьников проводятся в сроки, установленные оргкомитетом олимпиад, в три этапа: школьный, муниципальный, региональный.

Олимпиады традиционно проводились по следующим предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экономика, экология, психология.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 1005 обучающихся. 165 обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах. Количество победителей и призёров школьного этапа по сравнению с прошлым годом увеличилось почти в 3 раза и составило 418 обучающихся (140 в прошлом году).

В этом году впервые в школьном этапе олимпиад по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4-х классов. По русскому языку приняли участие 14 обучающихся, из них два победителя.

По математике в олимпиаде участвовали 13 обучающихся, призёрами стали трое обучающихся.

Для участия в муниципальном этапе олимпиад были определены 312 обучающихся, победители и призёры школьного этапа. В муниципальном этапе приняли участие 195 обучающихся.

В региональном этапе олимпиад приняли участие 8 учащихся по следующим предметам: биология, география, литература, обществознание, русский язык, технология, физика и химия, экология.

Участница регионального этапа ВсОШ по географии стала призёром.

13. Результаты ВПР

Традиционно в начале учебного года проводится входной контроль по русскому языку и математике в 5 классах (ВПР). В этом году учащимся была предложена комплексная работа.

Результаты контроля в 5 классах по русскому языку:

Класс \ учитель	К-во уч-ся в классе	Писали работу	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5-а Бочкарёва Я.Е.	24	23	70%	35%
5-бЛюцко Л.А	28	27	81	26
5-в Чернышова Т.Г.	27	27	81	26
5-г Агаркова Л.М.	27	22	59	36
5-д Бочкарёва Я.Е.	24	17	71	29

Результаты контроля в 5 классах по математике:

Класс \ учитель	К-во уч-ся в классе	Писали работу	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5-а Коваленко Т. Г.	24	23	91%	52%
5-б Павличекно Е. Н.	28	25	96	4
5-в Байгузина О. В.	27	26	91	62
5-г Горькова К. А.	27	23	74	23
5-д Горькова К. А.	24	16	94	25

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 5 классах

	5А	5Б	5В	5Г	5Д
Отлично	1	4	7	2	2
Хорошо	9	10	5	4	5
Удовлетворительно	11	8	10	5	4
Не удовлетворит	4	3	2	14	9

Результаты ВПР по химии в 10 классах

писало	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
41 чел.	100%	64,3%

Результаты ВПР по биологии в 10 классах

писало	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
41 чел.	92,8%	33,3%

14. Результаты ОКР в 10-х классах (химия, биология)

ОКР по химии и биологии проводились с целью диагностики уровня достижения планируемых предметных результатов обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по учебным предметам «Химия» и «Биология».

При проведении ОКР ставились следующие задачи:

- обеспечить единое оценочное пространство в рамках региональной системы оценки качества образования Челябинской области с использованием единых контрольно – измерительных материалов и единых критериев оценивания;
- выявить тенденции по соответствующим предметам на основе полученных результатов;
- использовать результаты ОКР для принятия управленческих решений по совершенствованию качества основного общего образования;
- внести коррективы в программу повышения квалификации педагогов с учётом полученных результатов;
- использовать ОКР в качестве инструмента самодиагностики.

В соответствии с регламентом ОКР проводилась по модели № 1, на уровне образовательной организации.

Анализ результатов по химии

В ОКР по химии участвовали 41 обучающийся, все обучающиеся справились с работой по химии. Удовлетворительный результат по химии показали 15 обучающихся (36,6%). Качественная успеваемость составила 63,4% (26 учеников) при 100% абсолютной успеваемости. Абсолютная успеваемость в районе – 92,8%.

Анализ результатов по биологии

В ОКР по биологии приняли участие 42 ученика 10-х классов. Анализ полученных результатов показал, что с работой по биологии справились 39 обучающихся, не справились с работой трое обучающихся (7,2%), удовлетворительные результаты показали 25 обучающихся (59,5%). Качественная успеваемость составила 33,3% (14 человек), абсолютная успеваемость по школе – 92,85%. Абсолютная успеваемость в районе - 95,38%.

Задания контрольной работы по биологии сформулированы на основе тем всего курса биологии основной школы и распределены следующим образом: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни».

Все задания контрольной работы были распределены по пяти блокам: 1 блок – Биология как наука. Методы биологии; 2 блок – Признаки живых организмов; 3 блок – Система, многообразие и эволюция живой природы; 4 блок – Человек и его здоровье; 5 блок – Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

На основе представленных результатов можно сделать вывод, что большинство обучающихся освоили знания на уровне воспроизведения, который предполагает оперирование такими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. У участников ОКР сформировано умение оценивать правильность биологических суждений (62%) и определять последовательности биологических процессов, явлений (57%). Слабо сформированы такие умения как: интерпретация результатов научных исследований, представленных в графической форме (40,5%); определение структуры объекта, выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого (33,3%); проведение множественного выбора (47,5%).

ОКР позволила также определить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Выявленные в ходе контрольной «слабые места» в биологической подготовке обучающихся требуют внесения корректив в деятельность учителя.

15. Результаты РИКО (индивидуальный проект) в 9-х классах

В соответствии с приказом МОиН Челябинской области от 24 января 2017 года № 01/202 «О проведении диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов в форме индивидуальных проектов» в школе с 26 января по 28 февраля данная диагностика была проведена.

Диагностика проводилась в три этапа: с 26 по 31 января – организационный этап (отбор наставников, оповещение родителей (законных представителей), выбор тем проектов); с 1 февраля по 26 февраля – этап выполнения, защита проектов проходила с 27 по 28 февраля.

В диагностике приняли участие 54 девятиклассника, защитили проект 50, по уважительной причине (болезнь) не защитили проект 3 учащихся, по неуважительной – 1.

Обучающимся были предложены индивидуальные проекты по четырём типам: исследовательский, познавательный, творческий и социальный.

Творческий проект охватывал следующие предметные области: филологию, математику, обществознание, естествознание,

Исследовательский и познавательный проекты включили предметные области: русский язык и литературу, математику и информатику, естественно-научные и общественно-научные предметы, иностранный язык, технологию, физкультуру и ОБЖ, искусство.

Социальный проект охватывал образовательные области: филологию, естествознание, обществознание, искусство, технологию, физкультуру и ОБЖ.

Каждый тип проектов содержал значительное количество тем для выбора учащимися.

Самым востребованным стали исследовательские проекты: 27 обучающихся выбрали данные проекты. 12 обучающихся выбрали творческие проекты, 8 – познавательные и 3 девятиклассника выбрали социальные проекты.

Из 27 обучающихся, выбравших **исследовательский проект**, 12 обучающихся показали базовый уровень, 7 – повышенный, 8 обучающихся – недостаточный уровень.

Основные ошибки: отсутствие анализа на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков, неумение объединять предметы и явления по существенным признакам, неумение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.

Социальные проекты, представленные тремя обучающимися, выполнены на повышенном уровне. В качестве продукта обучающиеся представили видеоклип «Жить здорово!» и разработку тренингов «Подари ребёнку радость» и «Мы разные, но мы вместе».

Ребята продемонстрировали умение презентовать проект, умение аргументировать и корректно отстаивать свою точку зрения, понимание значимости подготовленного проекта.

Темы **творческих проектов** были направлены на создание видеоклипа на стихотворение, на изготовление декоративного предмета, на создание иллюстраций к литературному произведению и пр.

Из 12 обучающихся, выбравших данный проект, повышенного уровня достигли 6 обучающихся, базового – 4 и недостаточного уровня - 2 обучающихся

Основные ошибки: неумение части обучающихся излагать полученную информацию, неумение вступать в диалог и неумение соблюдать нормы публичной речи.

Познавательные проекты направлены на извлечение и изучение обучающимися дополнительной информации к ранее известному, умение её анализировать и делать выводы.

Из 8 обучающихся, выбравших данный проект, 7 – достигли базового уровня, один обучающийся – недостаточный уровень.

Основные ошибки: отсутствие анализа на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков, неумение объединять предметы и явления по существенным признакам, неумение излагать информацию в контексте решаемой задачи, неумение соотносить результаты поиска с собственной деятельностью, неумение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, неумение вести диалог.

В целом 46% обучающихся владеют базовым уровнем работы над проектом, 32% - повышенным уровнем и 22% - недостаточным уровнем.

Учитывая результаты РИКО, необходимо:

1. Учителям-предметникам вводить в практику использование метода индивидуального проекта на уроках и во внеурочное время.

2. Учить детей через практическую деятельность на уроках и во внеурочное время чётко определять цель, описывать шаги к её достижению, учить умению концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.
3. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов.
4. Развивать умение анализировать, творчески и критически мыслить.
5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

16. Кадровый состав

В школе работают 86 педагогов, из них учителей – 74. Высшее образование имеют 70 педагогических работников, что составляет 81,4% от общей численности педагогических работников. Педагогическое образование имеют 64 человека (74,4% от общей численности педагогических работников).

Среднее профессиональное образование имеют 16 педагогов (18,6%), из них педагогическое – 14 (16,28%).

В течение трёх последних лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 63 педагога, что составляет 73,2% от общего числа педагогов школы. Из них 58 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Из 86 педагогических работников квалификационную категорию имеют 63 педагога, что составляет 73,3% от общего числа педагогов школы. Высшую категорию имеют 32 педагога (37,2%), первую категорию – 31 педагог (36%).

Педагогический стаж до 5 лет имеют 15 педагогов, от 5 до 20 лет – 28 педагогов, свыше 30 лет – 17 педагогов.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 25 лет – 2 человека
- до 30 лет – 6 человек
- до 40 лет – 22 человек
- до 45 лет – 17 человек
- до 50 лет – 14 человек
- до 55 лет – 9 человек
- более 55 лет – 16 человек

17. Методическая работа

В школе организована работа 8 МО учителей:

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей иностранного языка,
- МО учителей общественных дисциплин,
- МО учителей естественно-научного цикла,

- МО учителей технологии, ИЗО и музыки,
- МО учителей физкультуры и ОБЖ,
- МО учителей начальных классов.

Основные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- открытые уроки,
- конкурсы профессионального мастерства,
- предметные декады,
- отчёт по теме самообразования.

Методическая работа школы строится на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой. Методсовет координирует и направляет деятельность школьных методических объединений учителей. Поставленные перед коллективом школы задачи реализовывались через совершенствование методик проведения учебных занятий, освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, повышение квалификационной категории через аттестацию, участие в конкурсах педагогического мастерства. В этом году в конкурсе «Учитель года» приняли участие два педагога школы, один из них стал призёром, коллега – лауреатом.

В течение года работали творческие группы: подготовка участников конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» и «Самый классный классный»; внедрение метода проекта в урок (ШМО учителей общественных наук, ШМО учителей русского языка и литературы); методика проведения мастер-класса.

В рамках предметных декад были даны открытые уроки и представлена работа с учащимися во внеурочное время. Режим проведения декад традиционен: первая половина дня – учебные мероприятия (олимпиады, викторины, конкурсы, презентации и пр.), вторая половина дня, с 14.00, – учебно-развлекательные мероприятия (тематические концерты, круглые столы, турниры, театральные постановки, литературные салоны, конкурсы чтецов и т.д.). Предусмотрены и открытые уроки для коллег.

В этом году такие уроки представили: А.В.Гальцов (учитель информатики), Р.М.Урсова (учитель математики), О.В.Байгузина (методист,учитель математики), Ю.В.Гальцова (учитель музыки), Т.Н.Гудожникова (учитель английского языка), Я.Е.Бочкарёва (учитель русского языка и литературы).

Большое внимание отводится оформлению предметной недели: план мероприятий, реклама декады, стендовые задания, демонстрация интересного познавательного материала,

спецвыпуски школьных мультимедийных газет и т.д. Формы их проведения самые разнообразные: выставки, мастер-классы для всех желающих, общественные акции, викторины, игры, конкурсы. В последние два года стали популярны флэш-моб, которые позволяют включить в мероприятие всю школу. Следует отметить, что декады стали зрелищнее, интереснее.

18. Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2012 года
1-4 классы	5042	5042
5-9 классы	78882	78882
10-11 классы	929	929
ИТОГО	13853	13853

19. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа МОУ Долгодеревенской СОШ строилась в соответствии нормативным документам, регламентирующими воспитательный процесс.

Для достижения цели воспитательной работы ОУ были поставлены следующие задачи:

1. создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
2. продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
3. совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
5. продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несет большой воспитательный заряд (олимпиады, фестиваль наук, научное общество учащихся и т.п.).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования и т.д.)

Следующая подсистема – дополнительное образование в школе и в не ее (кружки, секции).

Четвертая - семья и социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание состоит не в прямом взаимодействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, встречи с жителями села и Челябинской области, трудовые субботники, экскурсии, конкурсы, спортивные соревнования, работа кружков.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. административная работа: МО классные руководителей, школьное самоуправление «САМ»
2. планирование: разработка различных программ, направленных на развитие учащихся. Подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации: педагогическое наблюдение, анкетирование и мониторинг, анализ собранной информации, отчеты по воспитательной работе классных руководителей, отчеты о кружковой деятельности педагогов дополнительного образования.
4. Совместная работа с другими учреждениями: связь с общественными организациями.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы ОУ
6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы: МО классных руководителей, индивидуальная работа с классными руководителями.

Работы МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году входило 57 классных руководителей, из них - 28 – начальная школа (1-4), 29 – среднее звено (5-8 кл.) и старшие классы (9 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской общественной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

5. Развитие творческих способностей педагога.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей

проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания.

Темы заседаний:

1. Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
2. Воспитательная система школы.
3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Корниенко О.Ю., Галкина И.В., Козина Н.В., Завьялова Г.В., Костылева И.В., Отнелъченко Т.Н., Люцко Л.А., Бочкарева Я.Е., Холкина Г.И., Урсова Р.М., Калинина Ек. В., Круглова М.И., Анушенкова Л.А., Геворкян Т.М., Серебрякова С.Н., Чернышова Т.Г., Ряшина И.Б., Бабушкина Л.А., Кремзюк Т.А. Мероприятия готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы.

В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Кем я хочу стать». Впервые в сентябре для учащихся 10, и 11 классов был организован и проведен «День старшеклассника», в рамках которого ребятам была предоставлена возможность познакомиться с ведущими ВУЗ Челябинской области. На встрече присутствовали 5 учебных заведений.

Администрацией школы посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что большинство классных

руководителей используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию. В среднем звене – в основном используется форма - лекции для родителей по воспитанию детей, в связи с этим идет снижение посещаемости родителей собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать выводы, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, направлениями работы на 2017-2018 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной

Внеклассная деятельность

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Проведены в этом учебном году и традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия: Праздник Первого и Последнего звонка; День учителя; День самоуправления; Новогодние праздничные представления; Уроки мужества; празднование 8 марта, День здоровья, Ученическая научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века», Выпускные и другие мероприятия; Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Акции «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Правила дорожного движения важны», «Волонтеры Победы», «Все на субботник».

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

В течение учебного года проводилась система проектов воспитательного характера:

Проект «Новогодний серпантин»

Инициативная группа школы, которую возглавляет Закрева Никита, ученик 11 класса и старшая вожатая Батаева О.В. разработали проект, посвященный Новому году. В проекте отражены следующие мероприятия:

1. Акция «Рождественская сказка», изготовление рождественских открыток для детей с ОВЗ.
2. Мастер-класс «Новогодний серпантин».
3. Фильм «Всё про Новый год»
4. Конкурс «Новогодних переполох», «Украсим класс к новому году».
5. Новогодние утренники и Новогодний бал маскарад.

Проект, посвященный Году экологии в России

Месячник «Экология и мы», посвященный Году экологии в России

1. Педагоги школы с группой активистов разработали проект по проведению месячника, посвященному Году экологии в России.

- * Информационный стенд, посвященный Году экологии в России.
- * Всероссийский экологический диктант (5-10 класс)
- * Всероссийский экологический урок (8-10 класс)
- * Конкурс рисунков и листовок «Природа горько плачет» (1-4 классы).
- * Литературная викторина «Будь природе другом» (5 – 6 классы).
- * Листовки для населения «Не засоряйте вашу территорию» (1-8 классы).
- * Школьный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».
- * Всероссийский День экологических знаний.
- * Выставка книг «Природа и экология».
- * Районные конкурсы, посвященные экологическому воспитанию (1-11 класс)

Проект «Школа добра»

Социальным педагогом Баймухаметовой Е.Н. и группой активистов – волонтеров отряда школы (Закрева Никита, Ткач Елизавета, Шумова Елизавета, Заводова Ксения, Ботова Екатерина, Иксанова Алина) был разработан проект «Школа добра». Данный проект направлен на вовлечение и развития добровольчества в Сосновском муниципальном районе:

13 мая 2017 Открытие слета

1. Линейка открытия слета
2. Интерактивная беседа «Волонтерство в Челябинской области»
3. Беседа «Возможности в родном селе»

4. Мастер-класс «Социальное проектирование»
5. Игра от клуба деловых академических игр «Апогей»
6. Экологический квест «Вокруг тебя весь мир»
7. Разработка районного волонтерского центра.
8. Доработка социальных проектов и презентация
9. Закрытие слета

Проект «Волонтеры Победы»

Социальным педагогом Баймухаметовой Е.Н. и группой активистов – волонтеров отряда школы (Закрева Никита, Ткач Елизавета, Шумова Елизавета, Заводова Ксения, Ботова Екатерина, Иксанова Алина) был реализован Всероссийский проект «Волонтеры Победы». В рамках данного проекта для учащихся были организованы исторические квесты: «Битва за Москву», «1941. Заполярье», «Первый космический», «Битва за Севастополь».

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МОУ Долгодеревенская СОШ, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Это: Совет ветеранов Долгодеревенского сельского поселения. Дом культуры, муниципальная библиотека, районный краеведческий музей, отдел по делам молодёжи и спорту администрации Сосновского муниципального района, Челябинский комитет организации «Юнармия».

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся

1. Уроки мужества;
2. Тематические мероприятия (День Конституции, моя Малая Родина, освоение космоса, День солидарности борьбы с терроризмом, Дни воинской славы, День толерантности, Дни рождения великих российских полководцев, День снятия блокады Ленинграда, День памяти узников концлагерей);
3. Социально-значимые акции («Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Хором о Победе», «Бессмертный полк» и т.п.);
4. Военно-спортивные праздники («Зарница»);
5. Игры, беседы, встречи, экскурсии;
6. Научно-практические конференции;

7. Конкурсы, фестивали, викторины: районное соревнование «Безопасное колесо», военно-спортивная игра Зарница, «Дорога и мы», «Зеленая волна».

8. Литературно-музыкальные и поэтические презентации (конкурсы стихов и прозы)

9. Субботники.

Реализация мероприятий позволило создать в школе постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания. Эта система осуществляет комплекс мероприятий по формированию у школьников гражданственности и патриотизма, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, её социализации, воспитанию подрастающего поколения в духе демократических ценностей. Ожидается выработка и реализация способности каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за героическое прошлое своей Родины. Система отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Духовно-нравственное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах:

1. Линейка, посвящённая Дню знаний;
2. Конкурсы рисунков, поделок «Дары осени», «Природа – наш общий дом», «Спорт глазами детей!», «Зимний этюд», «Космос глазами детей»;
3. Экскурсии «Мое родное село», «Пожарная часть №61», «Районный краеведческий музей», «Центральная детская библиотека» и пр.;
4. Слет школьного ученического самоуправления (п. Есаульский);
5. Концерты «День учителя», «8 марта»;
6. Новогодний карнавал.
7. Литературные конкурсы «Посвященный М. Джалилю», «Живая классика»

8. Книжные тематические выставки в библиотеке (ежемесячно);
9. День старшекласника;
10. Литературно-музыкальные композиции «Блокада Ленинграда», «День памяти узников концлагерей», «День памяти воинам-интернационалистам»
11. Вольные игры, посвященные Дню пионерии.

Растет количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, фестивалям. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов (см. Приложение).

Интеллектуальное воспитание и профориентация

Задачи воспитания – познакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Формы внеклассной работы: интеллектуальные викторины; кружки по интересам; творческие конкурсы; экскурсии на предприятия, встречи с представителями учебных заведений.

По интеллектуальной деятельности ежегодно проводятся внутришкольные олимпиады по предметам, а также предметные недели, которые проходят в течение учебного года, цель которых развитие у школьников интереса к научной деятельности, моральное и материальное стимулирование учащихся к достижению высоких результатов.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. Количество мероприятий разного уровня, растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах (см. Приложение).

Профессиональная ориентация школьников в центре образования строится по определенной налаженной системе. Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Задачи: - формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, летнее трудоустройство, экскурсиях.

-информирование учащихся о потребностях в кадрах базового предприятия, других местных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

-организация взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями Сосновского муниципального района.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно – просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое
- Консультативное.

Информационно-просветительское направление, целью которого – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через: участие в муниципальных и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий в школьных СМИ, школьный сайт: <http://www.74327sdolg.edusite.ru>.

Реализация обучающего направления: соцпрактики (вожатые, волонтерское движение); уроки профориентации; уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: химия, физика, литература, обществознание, математика, информатика. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

В параллелях 10-11-х классов учащимся была предоставлена возможность получить профильное обучение (физико-математическое, гуманитарное), способствующее сознательному отношению обучающихся к выбору профессии, т.к. позволяют убедиться в правильности или ошибочности предварительного выбора, создают условия для активизации психологических механизмов выбора, формирования готовности старшеклассников к зрелому осознанному самоопределению предпрофильная и профильная подготовка позволила выпускникам школы самоопределиться с дальнейшей формой получения образования и выбором профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям: Разработка и утверждение плана по данному направлению, оформление информационных стендов, выбор элективных курсов учащимися школы. Встречи учащихся 9-11-х классов с преподавателями ВУЗов. Встреча обучающихся 9 - 11 классов с представителями средних и

высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей» (знакомство самостоятельное), а так же для 10-11 классов 24 сентября был организован и проведен "День старшеклассника". Оформление и обновление информационного стенда профориентации и организации предпрофильного и профильного обучения

Работа с учащимися:

- систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся, разработка индивидуального плана самосовершенствования.
- пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности).
- формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы.
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
- Встреча обучающихся 9-11-х классов с представителями средних и высших учебных заведений.
- Участие в дистанционных курсах, конкурсах
- Проведение фестиваля наук
- Участие в дистанционных марафонах и турнирах в рамках профессиональной подготовки
- Посещение элективных курсов
- Размещение информации на сайте;
- Индивидуальное проф. консультирование учащихся.

Работа с педагогическим коллективом:

- Родительские собрания в 9-11 классах. Информирование родителей об организации профильного обучения.
- Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы».
- Подготовка презентаций элективных курсов для учащихся.
- Анкетирование учащихся 9-11 классов «Интерес к элективным курсам».
- Изучение запросов учащихся и родителей для организации предпрофильного обучения.

Сохраняя преемственность, и в дальнейшем профилизация классов должна осуществляться с помощью элективных курсов так, чтобы одна часть из них обеспечивала должный уровень подготовки к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам, а вторая помогла в подготовке выпускников к сдаче профильных предметов в СУЗы и ВУЗы.

Работа с родителями:

- Родительские собрания в 9-11-х классах с целью информирования об организации профильного и предпрофильного обучения.
- Тематические родительские собрания с приглашением представителей Центра занятости, преподавателями ВУЗов, СУЗов.
- Индивидуальное консультирование.

Здоровьесберегающее воспитание

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, подвижные перемены для обучающихся начальных классов, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины, выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, спортивные мероприятия.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Так же в течение учебного года перед каникулами принимали участие в акции "Внимание каникулы!", направленные на особенности правил дорожного движения в осенний, зимний, весенний и летний периоды.

Согласно плану работы школы по соблюдению правил дорожного движения были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- Учащиеся нашей школы являются участниками школьной и муниципальной олимпиады по физкультуре
- Учащиеся школы – активные участники конкурсов и соревнований.
- В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия: Неделя здоровья и спорта (сентябрь 2016); школьный баскетбольный турнир, школьный шахматный турнир среди шестиклассников; посвященный памяти выпускника школы О. Осаулко (январь-февраль 2017); спортивные соревнования между классами по различным видам спорта.

Школа приняла участие в районных и областных соревнованиях, проводимых в 2016-2017 учебном году: легкоатлетический кросс "Золотая осень", соревнования по баскетболу, волейболу, лыжные гонки, соревнования по легкой атлетике, президентские состязания, эстафета, посвященная Дню Победы, соревнования по мини-футболу. достижения наших учащихся смотрите в приложении.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- Оформлены стенды («Знай правила дорожного движения!»).
- Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Данные мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие учащиеся по другому стали относиться к своему здоровью.

Семейное воспитание

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Проведен ряд общешкольных родительских собраний:

- адаптационный период первоклассников
- мотивация в обучении школьников и промежуточная аттестация 2017
- подготовка к ЕГЭ общая задача семьи и школы (9, 11 классы)
- переход из начального звена в среднее (4-е классы)

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в

личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках, конкурсах: акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; выставки поделок; помощь ребенку в оформлении работы на муниципальный конкурс детского творчества «Дорога и мы», "Новогодний переполох", "Зеленая волна", "Сам себе спасатель", "Вода на Земле" и пр..

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, организация совместных экскурсий с участие родителей. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, социального педагога, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Организация работы школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Школьный ученический совет «САМ - Совет активной молодежи», которое участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Оно объединяет учащихся 5-11 классов и успешно работает.

Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость (своё Я) и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть,

что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием.

В этом учебном году по инициативе учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: новогодние утренники для учащихся 1-5 классы, спектакль "Бременские музыканты"; музыкально-литературные композиции, посвященные блокаде Ленинграда, воинам интернационалистам, детям узникам концлагерей; проведена игра "Что? Где? Когда?" среди команды 8-го и 10-го класса. Организованы тематические дискотеки, танцевальный батл. Проведены вторые вольные игры, посвященные Дню пионерии. Приняли активное участие в проекте "Волонтеры Победы", провели три исторических квэста для учащихся 7-9-х классов.

Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

С целью создания условий для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их самовыражения и самореализации через организацию активной жизнедеятельности детей в школе организуется конкурс «Ученик года». в этом учебном году на муниципальный этап, была выставлена кандидатура ученицы 10А класса Ксении Заводовой, которая в прошлом учебном году на муниципальном этапе заняла 3 место, так же в этом году подтвердила свои достижения.

В ходе конкурса: повышается престиж и популяризация научных знаний и формирование позитивного образа ученика; формируется у школьников потребность к повышению своего образовательного уровня; выявляются лидеры, одаренные и разносторонне развитые школьники.

Системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году школа получила лицензия на реализация дополнительного образования обучающихся, в связи с этим на базе школы работало 9 творческих объединений. Дополнительное образование в специализированных классах (полицейский отряд, класс туристско-волонтерской направленности, кадетские классы) реализуется в рамках ФГОС.

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт для учителей «С праздником, учителя»;
- посвящение в первоклассники, пятиклассники;
- новогодний спектакль «Бременские музыканты»;
- концерт, посвященный международному женскому дню;
- агитбригады, направленные на профилактику ДТТТ;
- научно-исследовательские, творческие муниципальные и областные конкурсы;
- кадетский бал;
- митинг, посвященный Дню Победы;
- велосоревнования (Юнармия).

Результативность участия в конкурсах на 2016-2017 учебный год смотрите приложение.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества.

Профилактическая работа с учащимися «группы риска»

В МОУ Долгодеревенская СОШ на начало учебного года на внутришкольном учете состояло 42 учащихся, из данной группы - 12 учеников на учете в ОДН. На конец учебного года на учете в ОДН состоит 12 несовершеннолетних. В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы правоохранительных органов в рамках Дня правовой защиты детей;
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- систематическая работа социального педагога, с данной категорией детей.;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия (поисковая работа, посещение и участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах).

Выводы и предложения

Считаем возможным повысить эффективность работы за счёт устранения недостатков и более тщательного планирования на следующий год.

Организационная работа.

1. Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей учащихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).
2. Всем классным руководителям активно включаться в определение социального паспорта класса с целью профилактики ранних правонарушений, выявление детей из неблагополучных семей.

3. Социальному педагогу выступить на педагогическом совете с информацией по требованиям к документам по каждой льготной категории учащихся.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования, предупреждение не посещаемости.

С целью предупреждения не посещаемости считаем возможным включение в план мероприятий:

1. Введение информационных листов с предварительным инструктажем каждого классного руководителя (под роспись) о ведении анализа пропусков, отметке о проделанной работе – в классах, в которых учатся дети, состоящие на школьном учёте и из «группы риска».

2. Проводить малые педсоветы в классах, в которых обучаются учащиеся девиантного поведения.

3. С целью предупреждения отсева организовать рейды по проверке готовности школьников к урокам (социальный педагог, зам. директора). При выявлении нарушений ставить в известность родителей.

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности работы необходимо:

1. Изучить особенности семей, где проживают дети из «группы риска» (диагностика), выявить проблемы семьи в социально-экономических условиях;

2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские лектории;

3. Организовать экскурсии для детей из «группы риска» в ДЮСШ, Дом культуры, в другие дополнительные образовательные учреждения с целью вовлечения в спортивные секции, кружки;

Социально-правовая защита детей.

1. Своевременное выявление детей льготных категорий

2. Составить письма в УО о включении этих детей в списки для организации летнего отдыха в санаториях и лагерях, в службу социальной защиты населения о выделении помощи нуждающимся семьям.

3. Оказывать психолого-педагогическую помощь молодым родителям, родителям, разведённым или находящимся в состоянии развода.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Продолжить работу по формированию у учащихся представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по профилактике ДТТТ.

Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.

18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для ведения общеобразовательной деятельности МОУ Долгодеревенская СОШ имеет 3 учебных здания общей площадью всех помещений-5941,7 (ул. Набережная,1 - здание начальной школы, ул. Строительная,6 – здание старшей школы, ул. Набережная 2А – дошкольные группы). Здания благоустроенные. Имеет газовую котельную здание старшей школы. Центральное отопление в здании начальной школы и дошкольных группах, водоснабжение, канализация. Все здания оснащены пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, огнетушителями, системами видеонаблюдения, «тревожной кнопкой». Здание старшей школы имеет 12 пожарных кранов.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются 47 классных комнат, 3 спортивных зала, 2 актов зала, мастерские, которые оснащены различными станками для деревообработки, верстаками, ручным инструментом. Кабинет технологии оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, электроплитами, холодильником. Учебные кабинеты представлены: кабинетами истории, русского языка и литературы, географии, биологии, иностранного языка, физики, химии, 21 кабинет начальных классов 3 дошкольные группы ,2 кабинета информатики из них рабочих мест с ЭВМ -26, персональных компьютеров 125 из них используются в учебных целях 106. Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 48 из них используются в учебных целях 33 число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов – 40 из них используются в учебных целях -36. Учреждение имеет подключение к сети Интернет через модем, скорость подключения к сети от 1 мбит/с до 5 мбит/с. К сети Интернет подключены 48 персональных ЭВМ из них используются в учебных целях - 33. Учреждение имеет адрес электронной почты, собственный сайт в сети Интернет. Так же в учреждении ведётся электронный журнал успеваемости.

Для обеспечения условий образовательного процесса в школе имеются в необходимом количестве административные и служебные помещения, медицинские кабинеты.

Отдельные помещения имеют организаторы работы с детьми, социальный педагог, психолог и логопед. Художественной, учебной и методической

литературой обучающиеся обеспечиваются в школьной библиотеке, где также могут отдохнуть в читальном зале. В учреждении организована электронная библиотека.

Учреждение имеет 2 автобуса для перевозки обучающихся в них оборудовано 44 пассажирских места.

В учреждении имеется 3 столовые. Число посадочных мест на 375 человек. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием -1347 человек, из них обеспечены горячим льготным питанием 397 человека.

Количество компьютеров (всего)	125
Количество ПК, используемых в учебном процессе	106
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	36
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/36
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	45
Количество видеотехнических устройств	15
Количество аудиотехнических устройств	17
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. Оснащённость предметов технология и физическая культура позволяет обеспечить реализацию школьного учебного плана.
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	Кабинеты физики, биологии, химии оснащены учебной мебелью

19. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году освоено денежных средств на общую сумму 97073 тыс. рублей, в том числе на заработную плату учителей - 49988 тыс. рублей, на оплату за коммунальные услуги – 4527 тыс. рублей, на организацию подвоза школьников – 767 тыс. рублей, на учебные расходы -703 тыс. рублей, на приобретение продуктов питания –997 тыс. рублей., организацию питания школьников -4449 тыс. руб., услуги связи, интернет – 149 тыс. рублей.

К началу учебного года произведён ремонт спортивного зала на сумму 2222 тыс. руб., ремонт актового зала 2274 тыс. рублей.

20. Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет».

<http://www.74327sdolg.edusite.ru/>

Выводы.

На основании вышеизложенного в МОУ Долгодеревенская СОШ

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования;

максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ **исполняются**.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения **соответствует** требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса **достаточны** для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности **соответствует** ее целям и задачам.

Директор

Аллеборн Т. В.